

Kooperatives Lernen mit Vorlesungsaufzeichnungen (VAZ) anhand von 3 Beispielen

Marc Krüger

www.elsa.uni-hannover.de

14.09.2009

Auftakt

- mit Podcasting haben VAZ weitere Verbreitung an Hochschulen gefunden, z.B. www.yovisto.de, www.lernfunk.de oder iTunes U
- Unterstützung der Präsenzlehre steht im Vordergrund der Nutzung
- Team- und Selbstlernkompetenz werden von den Akkreditierungsrichtlinien eingefordert, ...
- hierfür ist kooperatives und selbstgesteuertes Lernen tragend

→ Die Literatur zeigt: Auch mit VAZ kann man kooperativ Lernen!!!

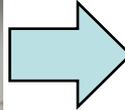
Positive Effekte: Mittels kooperativen Lernen wird ...

- ... die **aktive Lernzeit** der Lernenden **erhöht** [FM97, S. 267] und somit die **Abhängigkeit** von externen Instanzen als einzige Wissensquelle **verringert** [Ne01, S. 392].
- ... das **Selbstwertgefühl** des Lernenden **gesteigert**, da im Gruppenprozess die Wichtigkeit des eigenen Agierens bemerkt wird [Be00, S. 105ff].
- „Diskutieren und Kooperieren in Gruppen erfordert den eigenen Standpunkt zu elaborieren und zu rechtfertigen, **was zu einem tieferen Verständnis beitragen kann.**“ [FM97, S. 267]

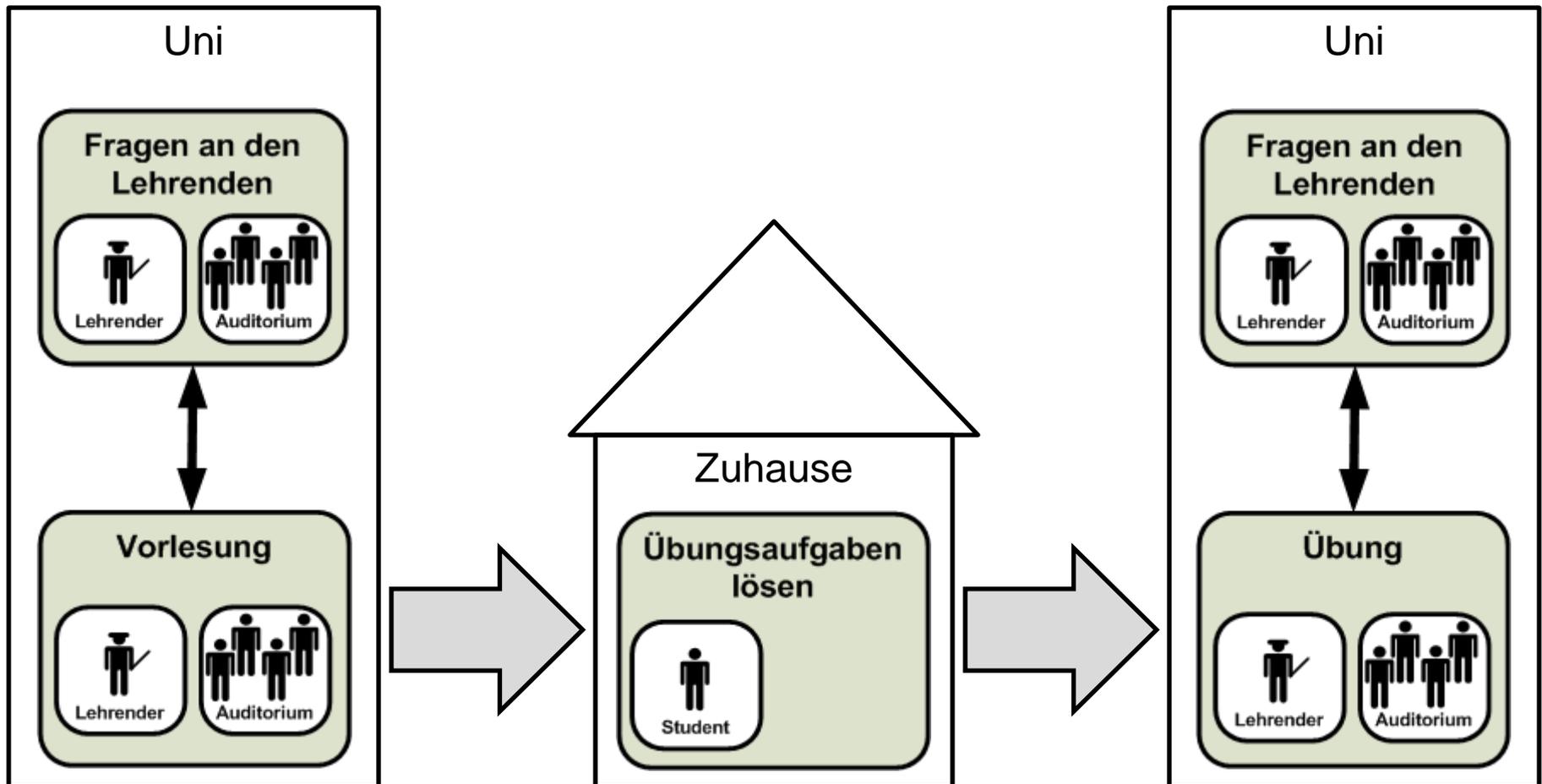
Bedingungen für erfolgreiches kooperatives Lernen [Be00]:

1. Die **Bereitschaft** der Lernenden (kooperativ) zu lernen muss gegeben sein.
2. Die Lernenden müssen über **individuelle Kompetenzen** zum kooperativen Lernen verfügen.
3. Die **pädagogische Intervention** durch den Lehrenden muss angepasst sein.
4. Die **Art der Aufgabenstellung** muss zum kooperativen Lernen anleiten.
5. Bestimmte **Anreizstrukturen** können das kooperative Lernen fördern.
6. Die **Gruppenzusammensetzung** (Größe der Gruppe, Leistungsfähigkeit der Gruppenmitglieder) sollte der Aufgabestellung angemessen sein.

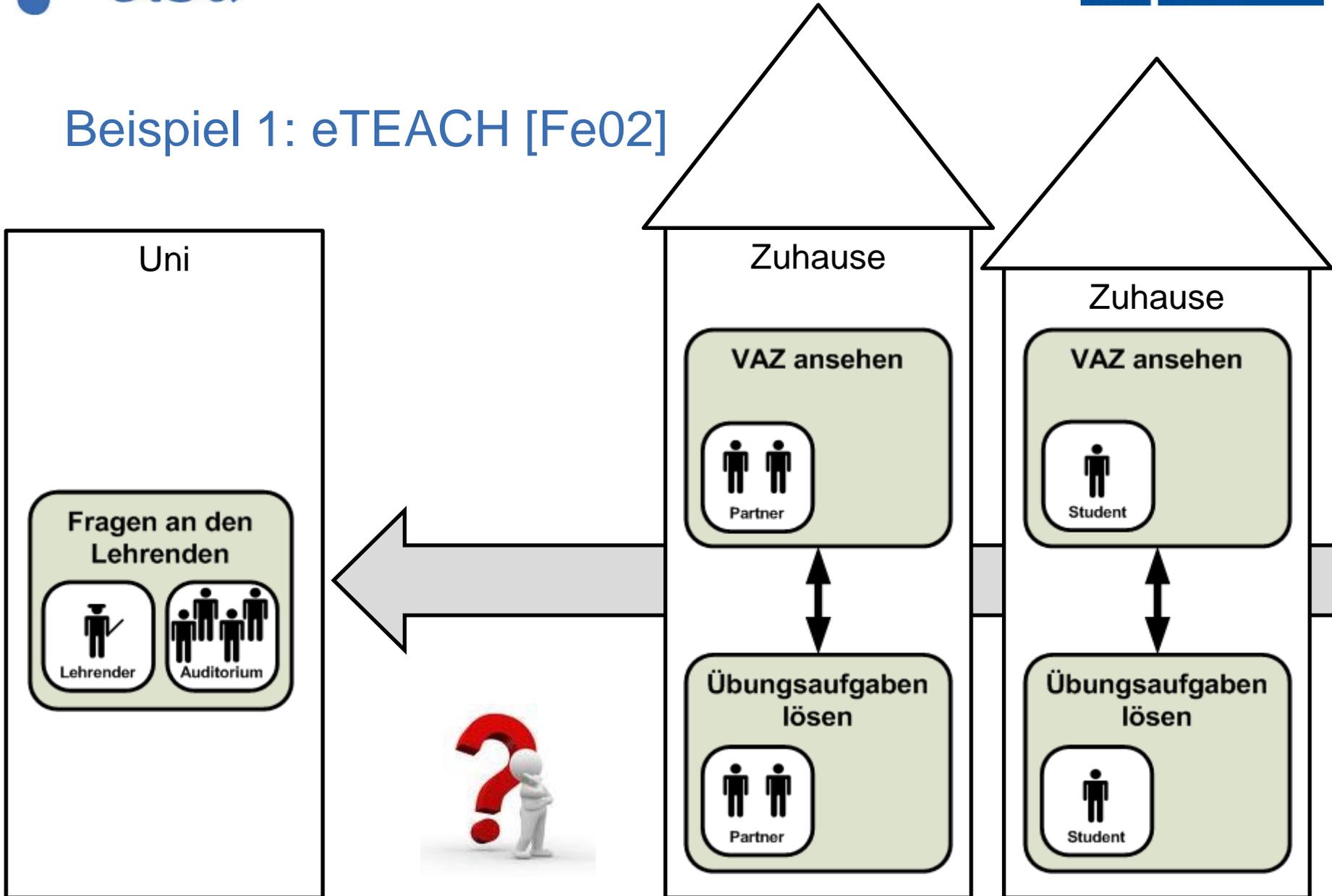
Kooperatives Lernen mit VAZ



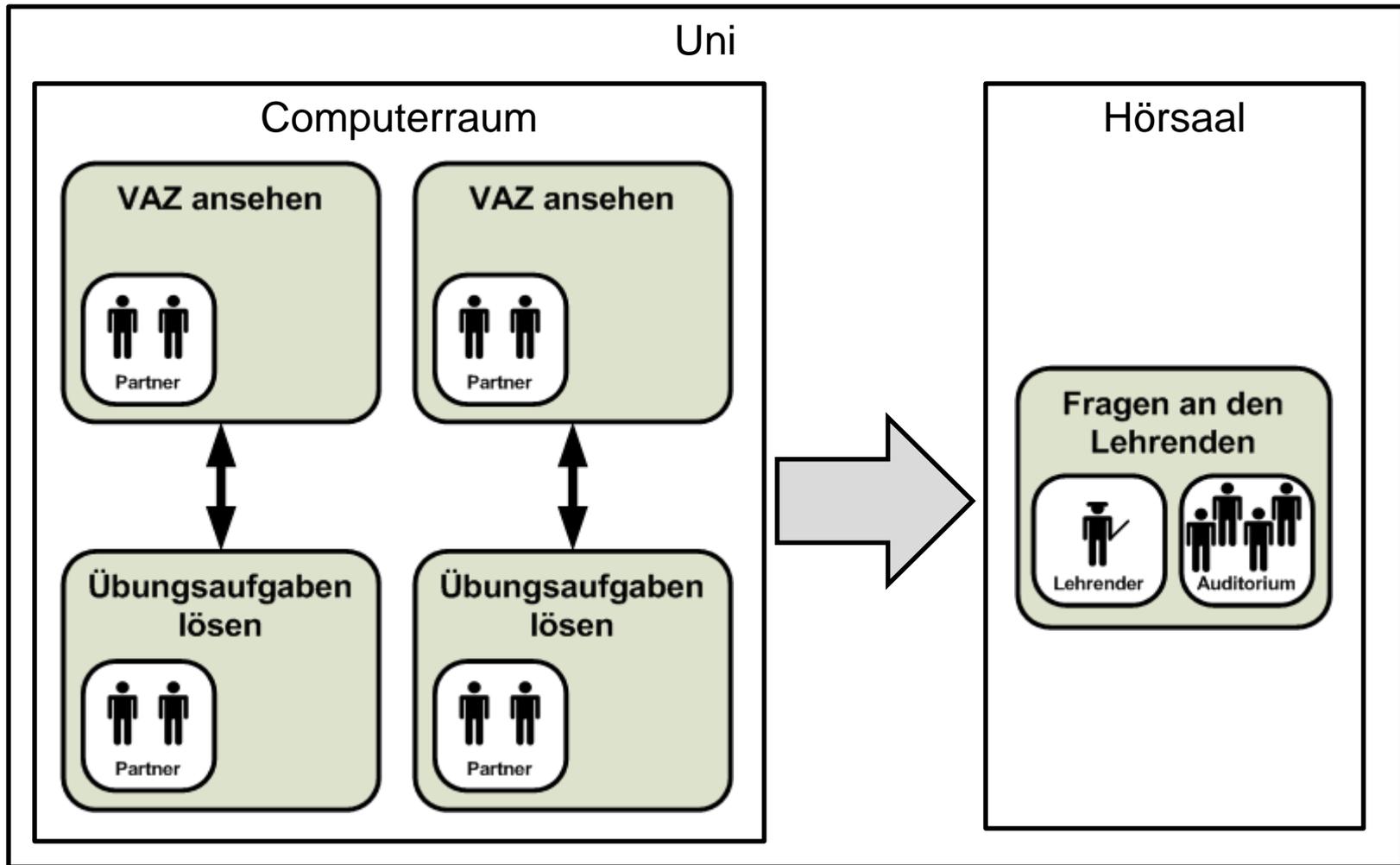
Die klassische Vorlesung mit Übung



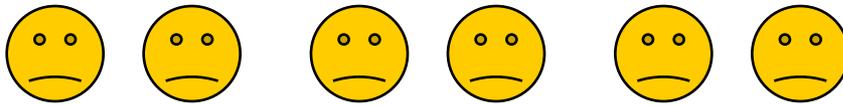
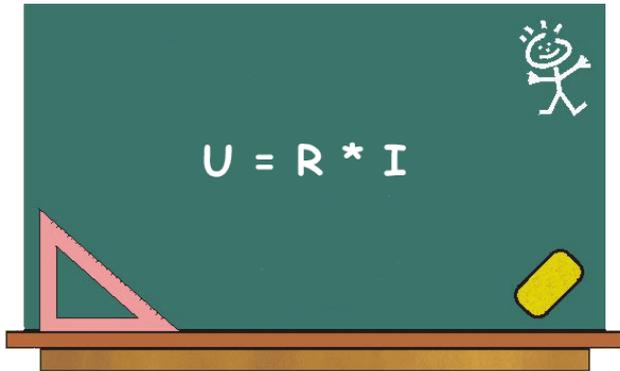
Beispiel 1: eTEACH [Fe02]



Beispiel 2: DEMETRIADIS & POMBORTSIS [DP07]

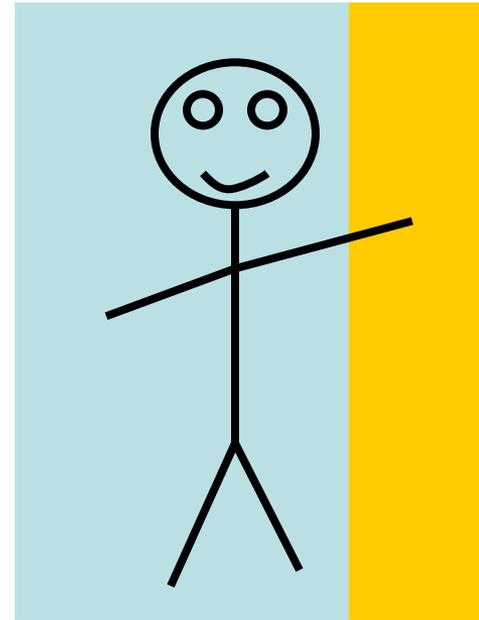


Das didaktische Potenzial von VAZ



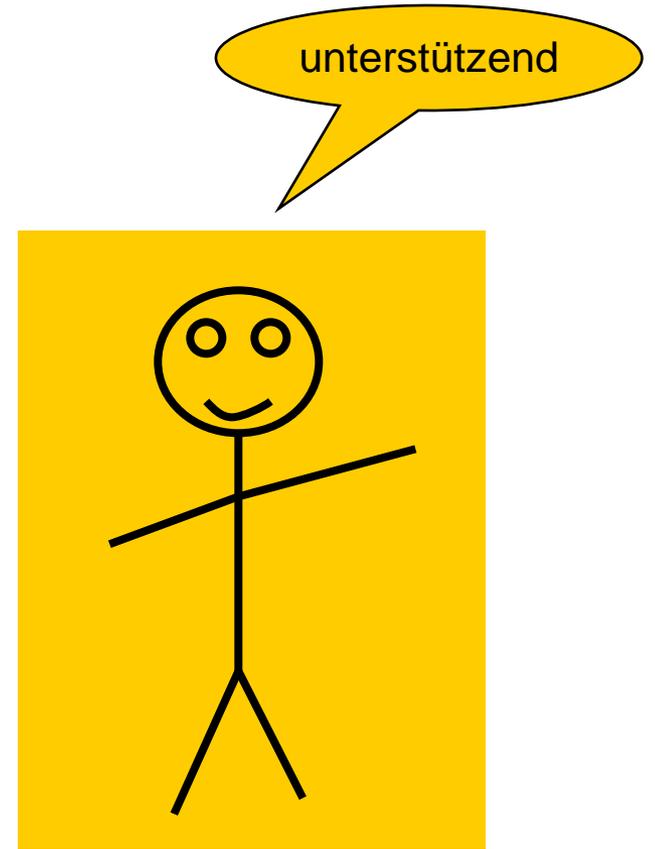
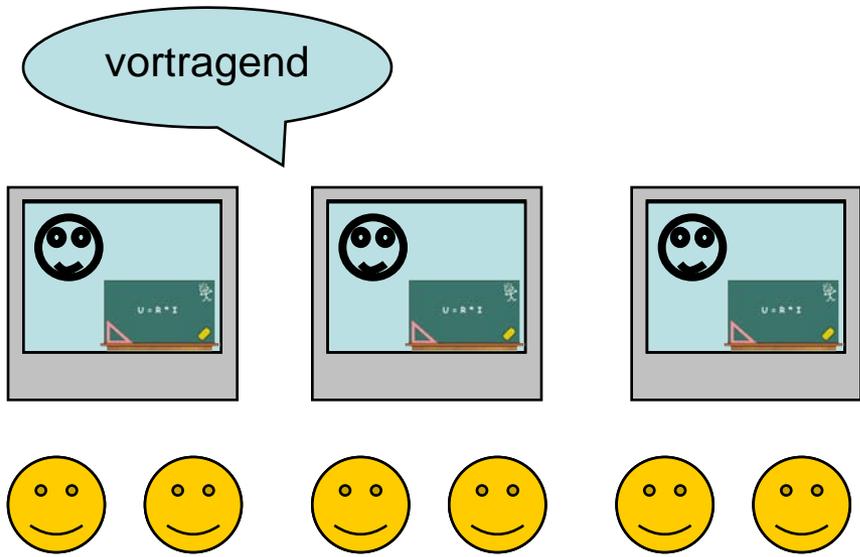
Unterstützung?

unterstützend

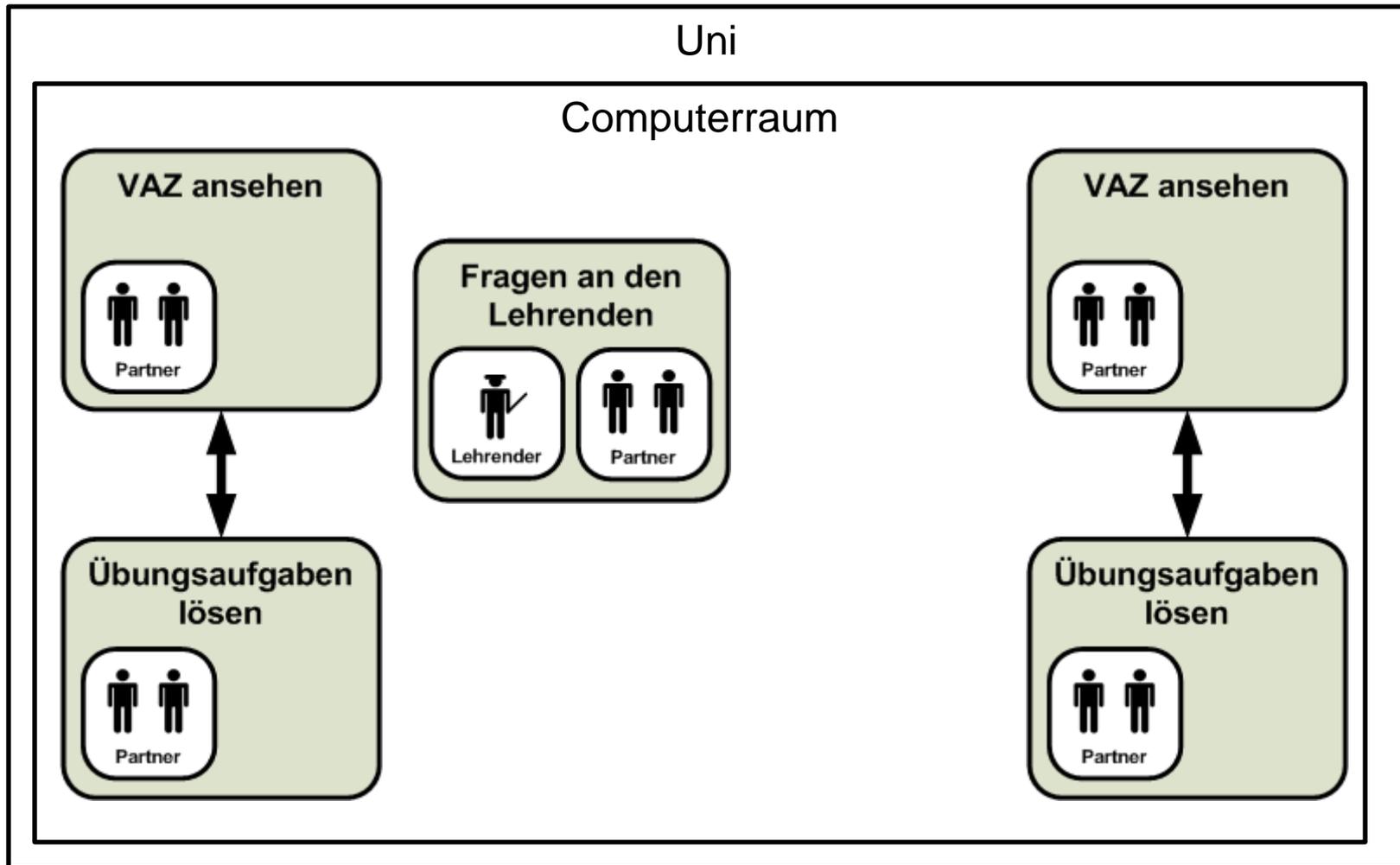


vortragend

Das didaktische Potenzial von VAZ



Beispiel 3: VideoLern [Kr07]



Praktische Belange (eigene Befunde)

- **Übungsaufgaben müssen zum kooperativen Lernen anregen.**
Bsp.:
 - **Nicht so:** Nennen Sie die Abkürzung für XY (dies führt nur zum kollektiven Abschreiben, nicht zu einer inhaltlichen Auseinandersetzung mit den Lerninhalten)
 - **Sonder so:** Diskutieren Sie das Für und Wider von ... Fassen Sie die Argumente Ihrer Diskussion zusammen.
- **Kopfhörer sind unerlässlich** wenn mehrere Gruppen in einem Raum VAZ ansehen – Besser noch Headsets in denen das Gesprochene der Studierenden in die Kopfhörer zurückgekoppelt wird!
- **3er Gruppen wirken lebhafter als 2er Gruppen** – aber bei 3er Gruppen werden große Bildschirme (mind. 22“) mit kleiner Auflösung benötigt (1280 x 1024)
- **Für VideoLern gilt: 10 – 15 Gruppen pro Betreuer ist das Maximum**

Forschung- und Entwicklungsperspektiven

- Didaktik
 - Einbringen der Praktika in das Lernszenario VideoLern
 - Lehrer – Lerner-Dialog in der VAZ
 - ...
- durch Technik kooperatives Lernen unterstützen
 - bestimmte Sequenzen von Vorlesungsaufzeichnungen werden mit zusätzlichen Materialien für selbstgesteuertes und kooperatives Lernen angereichert (z.B. PDF-Dokumente, Ranking, Links, ...)
 - Fragen aus der VAZ heraus direkt per Internet an den Dozenten stellen (ggf. wird hierdurch die Hemmschwelle den Dozenten zu fragen reduziert)
 - ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!!!

- [Be00] Breuer, Jens (2000). Selbstgesteuertes Lernen, kooperatives Lernen und komplexe Lehr-/Lernmethoden - Analyse der Formen im `herkömmlichen´ Präsenzlernen sowie deren Unterstützung durch das Internet. In Esser, F-H; Twardy, M; Wilbers, K (Hrsg.), e-Learning in der Berufsbildung. Paderborn
- [DP07] Demetriadis, Stavros und Pombortsis, Andreas (2007): e-Lectures for Flexible Learning: a Study on their Learning Efficiency, Educational Technology & Society (Band 10), Nr.2
- [Fe02] Foertsch, Julie; Moses, Gregory; Strikwerda, John und Litzkow, Michael (2002): Reversing the lecture/homework paradigm using eTEACH web-based streaming video software, Journal of Engineering Education (Band 91), Nr. 3, S. 267-274
- [FM97] Friedrich, Helmut und Mandl, Heinz (1997). Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens. In Franz Weinert, Heinz Mandl (Hrsg.), Psychologie der Erwachsenenbildung. Göttingen: Hogrefe Verlag
- [Kr07] Krüger, Marc (2007): Selbstgesteuertes und kooperatives Lernen mit Vorlesungsaufzeichnungen im Lernarrangement VideoLern In: Krüger, M; Holdt, U: (Hrsg.) Neue Medien in Vorlesungen, Seminaren und Projekten an der Leibniz Universität Hannover; Tagungsband zur eTeaching und eScience Tagung 2007. Reihe Pädagogik, Shaker Verlag, Aachen
- [Ne01] Neber, Heinz (2001). Kooperatives Lernen. In Rost, Detlef (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: BeltzPVU